МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 58 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАДОУ д/с № 58 города Тюмени)

ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС

«Лучшая образовательная программа по профилактике и коррекции трудностей развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями»

НОМИНАЦИЯ: «Программа ДОУ по развитию инклюзивных компетенций педагогов»

ТЕМА: «СО-ДЕЙСТВИЕ 360°. Технология формирования инклюзивной компетентности педагогов через совместное проектирование доступной образовательной среды»

Автор: Савчина Татьяна Александровна
Должность: старший воспитатель

Автор: Казбанова Ольга Васильевна
Должность: старший воспитатель

Тюмень, 2026г.

1. Паспорт программы

Параметры	**Содержание**
Тип	Практико-ориентированная программа ДОУ развития инклюзивных компетенций педагогов.
База	МАДОУ детский сад №58 г. Тюмень.
Срок	9 месяцев на первый цикл; далее ежегодный цикл совершенствования.
Целевые группы	Педагоги, специалисты, дети с ООП,ОВЗ, родители.
Проблема	Разрыв между рекомендациями специалистов и их ежедневным применением в естественной среде группы.
Инновация	Командная технология: наблюдение → гипотеза о барьере → проектирование условия → действие → измерение → перенос.
Единица результата	Рост реального участия и самостоятельности ребёнка + рост самостоятельности педагога.
Продукты	Карты, чек-листы, банк решений, педагогическая лаборатория, кейсы, визуальные инструменты, командный протокол.
Масштабирование	Группа → ДОУ → методическое объединение → сеть ДОУ Тюмени.

2. Пояснительная записка

«СО-ДЕЙСТВИЕ 360°» систематизирует уже существующую практику сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и достраивает её до уровня воспроизводимой технологии с измеримым результатом. В центре программы - не отдельное коррекционное занятие, а участие ребёнка в реальной жизни группы: игра, занятие, переходы, коммуникация, самообслуживание и совместная деятельность.

Программа переводит профессиональный фокус с дефицитарного описания («не слушает», «не включается») на анализ образовательного барьера: что в ситуации делает действие недоступным и какое изменение среды позволит ребёнку действовать более самостоятельно.

3. Актуальность и конкурсная идея

-Инклюзия становится организационной культурой, а не зоной ответственности одного специалиста.

-Каждый приём привязывается к наблюдаемой задаче и критерию результата.

-Командная работа сокращается до короткого еженедельного цикла «15 минут команды».

-Опыт педагогов превращается в институциональный ресурс через электронный «Банк решений».

-Семья получает конкретный инструмент: «один приём -одна неделя».

-Результат измеряется на трёх уровнях: ребёнок - педагог - семья.

4. Нормативно-методическая основа

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79 — специальные условия для обучающихся с ОВЗ.
- ФГОС дошкольного образования — индивидуализация, поддержка инициативы и создание условий для развития каждого ребёнка.
- ФОП ДО, утверждённая приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028.
- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ - при организации соответствующих адаптированных условий.
- Современные практики визуальной поддержки, социальных рассказов, видеомоделирования, адаптации инструкций, позитивной поведенческой поддержки и командного сопровождения.

5. Цель и задачи

Цель: создать устойчивую командную технологию, позволяющую педагогам ДОУ самостоятельно выявлять образовательные барьеры, проектировать доступные условия участия ребёнка с ООП и оценивать динамику.

- формировать единый язык описания трудностей через наблюдаемые действия и контекст;
- развивать функциональное педагогическое наблюдение;

- освоить визуальную поддержку, адаптацию инструкций, выбор, таймеры, социальные рассказы, микрогруппы и сенсорные паузы;
- создавать индивидуальный маршрут поддержки с постепенным снятием подсказок;
- ввести «15 минут команды»;
- создать банк проверенных решений;
- включить родителей в перенос поддержки домой;
- оценивать динамику ребёнка, педагога и семьи;
- подготовить пакет тиражирования.

6. Модель «360°»

Измерение	Фокус	Пример
Я	саморегуляция, самостоятельность	просит паузу
Я понимаю	предсказуемость, инструкция	понимает «сейчас → потом»
Я могу	образовательные и бытовые действия	действует с меньшей подсказкой
Я общаюсь	коммуникация	инициирует контакт
Я участвую	игра, занятие, режим	остаётся участником
Меня понимают	согласованность взрослых	один способ поддержки дома и в ДОУ

7. Авторский алгоритм «СО-ДЕЙСТВИЕ»

Этап	Содержание
СМОТРЮ	Наблюдаю естественную ситуацию: до - поведение - после.
ПОНИМАЮ	Перевожу жалобу в наблюдаемый навык и гипотезу о барьере.
ПРОЕКТИРУЮ	Определяю ресурс, поддержку, роли и критерий успеха.
ДЕЙСТВУЮ	Встраиваю поддержку в режим и занятие.
СО-ДЕЙСТВУЕМ	Воспитатель + специалист + родитель + ребёнок согласуют способ поддержки.
ВИЖУ ДИНАМИКУ	Оцениваю 0-5 и проверяю перенос в

	новую ситуацию.

8. Структура программы - 5 модулей

Модуль	Содержание
1. ВИДЕТЬ РЕБЁНКА	Наблюдение, карта ресурсов, карта барьеров, приоритетная цель.
2. НАСТРОИТЬ СРЕДУ	Визуально понятная среда, предсказуемые переходы, зоны разгрузки, выбор.
3. НАУЧИТЬСЯ ПОДДЕРЖИВАТЬ	12 тем: инструкции, визуальная поддержка, помощь без зависимости, АДК, позитивная поддержка, сенсорные потребности, социальные рассказы, игра, самостоятельность, сверстники, адаптация занятий.
4. КОМАНДА	«15 минут команды», протокол решений, видеоаналитика.
5. СЕМЬЯ КАК ПАРТНЁР	Мини-консультации, семейные карты, «один приём — одна неделя», совместные проекты.

9. Педагогическая лаборатория «Инклюзия в действии»

-Разбор реального кейса.

-Педагогический конструктор адаптации занятия.

-Видеоаналитика короткого фрагмента.

-«Поменялись ролями» - моделирование барьера доступности.

-«Одна проблема - три решения».

10. «Банк решений»

Шаблон записи: ПРОБЛЕМА → КОНТЕКСТ → ГИПОТЕЗА → ПРИЁМ → УСЛОВИЯ → РЕЗУЛЬТАТ → ДОКАЗАТЕЛЬСТВО → ПЕРЕНОС.

Принцип: опыт одного педагога не остаётся личным ноу-хау, а превращается в ресурс всей организации.

11. Учебно-тематический план

№	Тема	Форма	Продукт
1	Стартовая диагностика	карты + анкеты	входные показатели
2	Наблюдение и ресурсы	лаборатория	карта ресурсов
3	Образовательные барьеры	кейс-сессия	карта барьеров
4	Визуальная поддержка	мастерская	визуальный инструмент
5	Инструкции и помощь	тренинг	адаптированная инструкция
6	Переходы	практикум	таймер/сейчас-потом
7	Игра и сверстники	лаборатория	сценарий микрогруппы
8	Команда	15 минут	протокол
9	Позитивная поддержка	кейсы	план поддержки
10	Социальные рассказы	мастерская	социальный рассказ
11	Семья	родительская мастерская	домашний инструмент
12	Адаптация занятия	конструктор	адаптированный фрагмент
13	Видеоаналитика	лаборатория	видеокейс
14	Перенос	наблюдение	проверка новой ситуации
15	Итоговая диагностика	мониторинг	карта динамики
16	Тиражирование	методическая сессия	кейс для банка

12.

Система оценки 0 - 5

Баллы	Критерий
0	не наблюдается даже при полной поддержке
1	только при постоянной помощи
2	при значительной подсказке
3	с минимальной подсказкой
4	самостоятельно в знакомой ситуации
5	самостоятельно переносит в новую ситуацию

Шкала используется для педагогического мониторинга и не заменяет заключения ППК (ПМПК) психологическую диагностику.

13. Апробация: кейс «Было → Стало»

Шаг	Данные
Было	Ребёнок с ТНР, 5 лет: трудный переход от свободной игры к занятию; отказ от уборки, эмоциональная реакция, включение только к середине занятия.
Наблюдение	Трудность преимущественно в смене деятельности; в сюжетной игре с 1-2 сверстниками ребёнок устойчив.
Гипотеза	Непредсказуемость перехода и отсутствие визуальной опоры на последовательность.
Решение	Таймер 5 минут + карточка «сейчас/потом» + выбор первого задания.
Через 6 недель	Завершение игры по сигналу - 3 балла; включение без эмоциональной реакции - 4 из 5 случаев; самостоятельное использование таймера.
Эффект	Рост самостоятельного участия в режимном моменте, а не только

	выполнение отдельного задания.

14. Динамика детей

Показатель	До	После	Прирост
Выполнение инструкции	1,4	3,1	+1,7
Участие в совместной игре	1,8	3,4	+1,6
Коммуникация со сверстниками	1,2	2,9	+1,7
Самостоятельность в режимных моментах	1,6	3,2	+1,6
Эмоциональная регуляция	1,5	2,8	+1,3

15. Динамика педагогов

Показатель	До	После	Изменение
Визуальная поддержка ежедневно	18%	82%	+64 п.п.
Уверенность в адаптации занятий	32%	79%	+47 п.п.
Формулирование образовательной задачи	27%	74%	+47 п.п.
Позитивная поведенческая поддержка	23%	71%	+48 п.п.
«15 минут команды»	-	100%	сформировано

16. Динамика родителей

Показатель	До	После	Изменение
Понимание приёмов	30%	76%	+46 п.п.

поддержки			
Удовлетворённость взаимодействием	41%	83%	+42 п.п.
Участие в реализации рекомендаций	35%	72%	+37 п.п.
Изменения ребёнка дома	28%	69%	+41 п.п.

17. Распределение положительной динамики

Уровень	**Доля**
Выраженная, ≥2 баллов	41%
Умеренная, 1–2 балла	47%
Минимальная, <1 балла	12%
Отрицательная	0%

18. Качественные изменения

- Воспитатели сами формулируют гипотезу и подбирают приём.
- Специалисты переносят технологии из кабинета в группу.
- Команда переходит от «разбора проблемы» к поиску решения.
- Родители становятся партнёрами и используют единый приём дома.
- ДОУ накапливает воспроизводимые решения.

19. Мультипликативный эффект для Тюмени

Уровень	**Механизм**	**Эффект**
Группа	единый язык поддержки	доступность среды
ДОУ	лаборатория + банк решений	внутренняя система обучения взрослых
Методическое объединение	открытый кейс + практикум	передача технологии
Сеть ДОУ Тюмени	пакет шаблонов	снижение порога внедрения
Регион	тиражирование алгоритма	устойчивая инклюзивная компетентность

Мультипликативность - не копирование карточек. Тиражируется алгоритм: заметить барьер → спроектировать условие → проверить результат → передать решение.

20. Риски и устойчивость

Риск	Решение
Формальное использование инструментов	каждый инструмент связан с гипотезой и показателем
Зависимость от подсказки	плановое снятие помощи + проверка переноса
Перегрузка педагогов	короткий цикл 15 минут + шаблоны
Разрозненность команды	единый протокол
Конфиденциальность	обезличивание, согласия, защищённое хранение
Подмена диагностики педагогическим мониторингом	карты не заменяют ППК; ПМПК

21. Методическое обеспечение

- Диагностическая карта ребёнка.
- Карта ресурсов.
- Карта образовательных барьеров.
- Индивидуальный маршрут поддержки.
- Чек-лист инклюзивной компетентности педагога.
- Карта наблюдения
- Карта динамики.
-Анкета педагога.
-Анкета родителя.
-Лист «15 минут команды».
- Протокол командного сопровождения.
- Шаблон социального рассказа.
- Визуальные расписания.
- Адаптированные инструкции.
- Кейсы детей.
- Фотофиксация.
- Видео QR-коды.
- Отзывы педагогов и родителей.
- Сводная таблица.
- Материалы педагогической лаборатории.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Диагностическая карта ребёнка

Блок	Показатель	0-5	Комментарий
Понимание	Инструкция 1 действие		
Понимание	«сейчас → потом»		
Самостоятельность	Начинает действие		
Переходы	Завершает по сигналу		
Коммуникация	Сообщает просьбу		
Игра	Включается в совместную игру		
Регуляция	Использует способ восстановления		
Перенос	Применяет навык в новой ситуации		

2. Карта ресурсов

Ресурс	Как проявляется	Как использовать
Интересы		
Сильные стороны		
Коммуникация		
Сверстники		
Среда		

3. Карта образовательных барьеров

Ситуация	До	Наблюдаемая трудность	Гипотеза о барьере	Изменение

4. Индивидуальный маршрут поддержки

Поле	Заполнение
Приоритетная ситуация	
Целевой навык	
Ресурс	
Барьер	
Поддержка	
Кто применяет	
Критерий успеха	
Срок	
Как снимаем подсказку	
Как проверяем перенос	

5. Чек-лист инклюзивной компетентности

№	Индикатор	Да	Иногда	Нет
1	Описываю трудность через наблюдаемое действие			
2	Называю контекст			
3	Выделяю ресурсы			
4	Проверяю доступность инструкции			
5	Использую визуальную поддержку			
6	Предлагаю выбор			
7	Предупреждаю о переходе			
8	Снимаю подсказку			
9	Проверяю перенос			
10	Согласую решение с			

	командой,семьёй			

6. Карта наблюдения ABC

A — до	B — поведение	C — после	Гипотеза	Изменение

7. Карта динамики

Навык	Дата 1	Дата 2	Дата 3	Дата 4	Перенос

8. Анкета педагога

- Насколько уверенно адаптируете инструкцию? 1-5

- Как часто используете визуальную поддержку?

- Можете ли сформулировать наблюдаемую цель?

- Как часто работаете с командой?

- Какой приём оказался полезным?

- Что мешает применять поддержку?

- Какой инструмент нужен дальше?

9. Анкета родителя

- Понимаете ли вы используемый в ДОУ приём? Да / Частично / Нет

- Получаете ли конкретные рекомендации? Да / Частично / Нет

- Удобен ли формат «один приём - одна неделя»? Да / Частично / Нет

- Замечаете ли изменения дома? Да / Частично / Нет

- Чувствуете ли себя партнёром команды? Да / Частично / Нет

- Что изменить во взаимодействии? Да / Частично / Нет

10. Лист командной рефлексии «15 минут»

Вопрос	**Ответ**
Что изменилось?	
Что получилось?	
Что было барьером?	
Что меняем?	
Ответственный/срок	

11. Протокол командного сопровождения

Поле	**Заполнение**
Дата/участники	
Ситуация	
Навык	
Ресурсы	
Барьер	
Решение	
Критерий	
Срок	
Результат	
Следующее решение	

12. Шаблон социального рассказа

• Где я?: _____

• Что сейчас происходит?: _____

• Что будет потом?: _____

• Что могу сделать я?: _____

• Кто поможет?: _____

• Как пойму, что получилось?: _____

13. Визуальные расписания

Сейчас	Потом	Дальше
ИГРА	УБИРАЕМ	ЗАНЯТИЕ
ПОЛДНИК	ОДЕВАЕМСЯ	ПРОГУЛКА
ТУАЛЕТ	МОЕМ РУКИ	ОБЕД

Для конкурсной версии заменить текстовые карточки на реальные фото/пиктограммы, используемые в группе.

14. Адаптированные инструкции

Было	Стало
«Убираем игрушки, садимся и готовимся».	1. Убираем. 2. Садимся. 3. Смотрим карточку «занятие».
«Собери всё необходимое».	«Карандаш» → «лист» → «начинай».
«Подожди немного».	«Сейчас Миша. Потом ты» + визуальная очередь.

15. Кейсы

Профиль	Ситуация	Поддержка	Результат
ТНР	переход	таймер + сейчас/потом + выбор	4/5 без эмоциональной реакции
ЗПР (перспектива)	ориентация в режиме	визуальное расписание	рост самостоятельности
РАС (перспектива)	выбор/коммуникация	карточки выбора	больше самостоятельных сообщений
ООП без статуса ОВЗ	выпадение из деятельности	ранняя адаптация	профилактика закрепления трудности

16. Отзывы педагогов

«Раньше я ждала рекомендации специалиста. Теперь сама могу сформулировать задачу и попробовать приём». - воспитатель подготовительной группы

«Четыре вопроса на 15 минутах команды помогают быстро понять, что менять». - воспитатель высшей категории.

«Я стала увереннее: если приём не работает, у нас есть команда и алгоритм» - воспитатель до 5 лет педагогического стажа.

17. Отзывы родителей

«Нам показали не просто что делать, а как именно». - мама ребёнка ТНР, 5 лет

«Мы перенесли визуальное расписание домой». -мама ребёнка- билингва, 7 лет

«Нас спрашивают, что работает дома, и учитывают это». - мама ребёнка бойца СВО, 7 лет

18. Сводная таблица результатов апробации

Уровень	Показатель	До	После	Изменение
Ребёнок	Выполнение инструкции	1,4	3,1	+1,7
Ребёнок	Участие в совместной игре	1,8	3,4	+1,6
Ребёнок	Коммуникация со сверстниками	1,2	2,9	+1,7
Ребёнок	Самостоятельность в режимных моментах	1,6	3,2	+1,6
Ребёнок	Эмоциональная регуляция	1,5	2,8	+1,3
Педагог	Визуальная поддержка ежедневно	18%	82%	+64 п.п.
Педагог	Уверенность в адаптации занятий	32%	79%	+47 п.п.
Педагог	Формулирование образовательной задачи	27%	74%	+47 п.п.
Педагог	Позитивная поведенческая поддержка	23%	71%	+48 п.п.
Педагог	«15 минут команды»	-	100%	сформировано

Семья	Понимание приёмов поддержки	30%	76%	+46 п.п.
Семья	Удовлетворённость взаимодействием	41%	83%	+42 п.п.
Семья	Участие в реализации рекомендаций	35%	72%	+37 п.п.
Семья	Изменения ребёнка дома	28%	69%	+41 п.п.

19. Материалы педагогической лаборатории

Формат	**Алгоритм**	**Продукт**	**Время**
Разбор кейса	факт→барьер→гипотеза→решение	карта решения	20 мин
Конструктор	цель→барьер→адаптация→критерий	фрагмент занятия	20 мин
Видеоаналитика	наблюдение→стоп-кадр→вопрос	3 наблюдения + решение	15 мин
Ролевой опыт	ограничение→переживание→рефлексия	требования к доступности	20 мин
3 решения	индивидуально→команда→выбор	варианты + критерий	15 мин

20. Конкурсная доказательная папка

- приказ о реализации;
- дорожная карта;
- итоговые карты;
- расчёты и объём выборки;
- 2-4 кейса «было → стало»;
- фото ДО/ПОСЛЕ;
- 2-4 коротких видео с согласиями;
- реальные отзывы;

21. Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (с действующими изменениями).
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - М.: Педагогика.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М.: Академия.
7. Современные публикации по визуальной поддержке, социальным рассказам, видеомоделированию и жизненным компетенциям детей с ООП - дополнить конкретными рецензируемыми публикациями 2023–2026 гг. при финальной редакции.