МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

627180, с. Упорово, ул. Дзержинского 1, тел / факс: 834131600

Номинация: Проект по профилактике и коррекции трудностей развития и социализации детей с ОВЗ

Создание личного детского фотоальбома, как способ успешной интеграции ребенка, испытывающего трудности общения и самовыражения, в социум

Автор: Левченко Анна Николаевна,
учитель-дефектолог

Тюмень, 2026

Пояснительная записка

Актуальность проекта

Данный проект является частью программы коррекционной работы, предназначенной для обучающихся по адаптированным программам для детей с расстройством аутистического спектра и программам для детей имеющих нарушения интеллекта (вариант 2).

Проект предлагает не просто элемент творчества, а методику визуальной поддержки в работе с детьми, имеющими трудности социальной адаптации. Он отвечает на запрос роста числа детей с РАС, дефицита доступных, индивидуализированных дидактических материалов, способствуя их успешной интеграции в общество.

Изготовление фотоальбомов с детьми, имеющими тяжелую умственную отсталость, расстройство аутистического спектра имеет под собой глубокое психолого-педагогическое обоснование. Для детей с трудностями самовыражения визуальный канал является ведущим, поэтому использование визуализации решает комплекс важнейших коррекционных и педагогических задач.

Во время изготовления фотоальбома происходит компенсация дефицита коммуникации и речи. Реальная фотография самого ребенка и его близких людей считывается мгновенно. Разглядывая фотографии вместе со взрослым ребенок побуждается к общению, использованию указательного жеста, отдельных слов и фраз.

У многих детей с РАС и нарушениями интеллекта размыты границы собственного тела и личности. Рассматривание своих фотографий помогает развить самосознание, а рассматривание фотографий людей с различными выражениями лиц учит распознанию эмоций. С помощью альбомов, разделённых на тематические блоки ребенок быстрее осваивает логические связи.

Так как проект предполагает создание альбома (вырезать, наклеивать фото, декорировать страницы альбома), это работает как арт терапия. Процесс снижает нервное напряжение, развивает усидчивость и координацию движений. Альбом предполагает описание фотографий в виде коротких заметок и небольших повествований, что позволяет развивать связную речь и способность ребенка к самовыражению. В творческую деятельность вовлекаются родители, что позволяет наладить эмоциональный контакт и гармонизировать детско-родительские отношения.

Целевая аудитория.
Обучащиеся МАОУ Упоровской СОШ 5-9 классов с ОВЗ (РАС, нарушение интеллекта), обучающиеся МАОУ Упоровская СОШ, их родители (законные представители).
В проекте участвуют 7 детей, из них 5 обучается на дому.

Срок реализации.
1 учебный год (2026-2027) с возможностью продолжения участия до окончания школы.

В 2025-2026 учебном году в подобном проекте приняли участие 2 ребенка. Изготовленные фотоальбомы подарены детям. Эти же дети продолжают участие в проекте в текущем учебном году.

Тип проекта.
Практико-ориентированный, психолого-педагогический, социальный.

Цель проекта:

- реализация комплекса мер по сопровождению детей с ОВЗ, обеспечивающих коррекцию нарушений развития, профилактику вторичных отклонений и успешную интеграцию этих детей в социум через создание фотоальбомов (фотокниг) с описанием фотографий (историей) и презентацией этих альбомов в детском коллективе и (или) в кругу семьи.

Задачи проекта:

1. **Диагностическая:** Своевременно выявлять специфические трудности в обучении, поведении и общении у детей с ОВЗ.
2. **Коррекционно-развивающая:** Проводить работу, направленную на развитие и коррекцию когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.
3. В процессе создания альбома учить делать фотографии с правильной композицией, эстетично оформлять фотографии в альбом, составлять описание фотографий и самостоятельно рассказывать о том, что происходит на фотографии.
4. **Профилактическая:** Предотвращать риски дезадаптации и социальной изоляции.
5. **Консультативно-просветительская:** Оказывать психологическую поддержку семьям и повышать профессиональную компетентность педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Для детей: Снижение уровня тревожности и агрессивности, улучшение показателей ВПФ, формирование базовых навыков саморегуляции и бесконфликтного общения.
2. Для родителей: Повышение психологической компетентности, гармонизация детско-родительских отношений, снижение уровня родительского выгорания.
3. Для учреждения: Создание толерантной и доступной инклюзивной среды, пополнение методической копилки.

В конце учебного года у каждого участника проекта в наличии есть личный фотоальбом, сделанный своими руками, с историями фотографий.

В прошлом учебном году (2025-2026) ребята изготавливали тематические фотоальбомы «Времена года» в рамках работы проводимой учителем-дефектологом по развитию представлений об окружающем мире. В проекте принимали участие 2 детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с нарушениями интеллекта (вариант 2). В текущем учебном году эти ребята продолжают участвовать в проекте.

По результатам наблюдения за детьми отмечено:

Дети с большим удовольствием работали над изготовлением альбомов, в работе использовали различные материалы и фотографии. Протестных реакций во время занятий не наблюдалось, ребята слушали указания педагога, выполняли инструкции. Отмечено, что детям нравится рассматривать фотографии сортировать их, как на уроке так и дома в кругу семьи. Дети показывают фотографии родителям, родственникам, педагогам.

Родители отмечают, что ребенок активнее общается в кругу семьи, часто показывает фотоальбом родственникам, рассказывает, как он его делал, где он сделал эти фотографии.

Получив положительный опыт прошлого учебного года мы с ребятами и их родителями решили продолжить данную работу изменив и дополнив тематику фотоальбомов. В текущем учебном году в проекте принимает участие 7 детей.

Этапы реализации проекта

Этап 1. Подготовительно-диагностический (Сентябрь)

1. Диагностика уровня развития детей, выявление трудностей, изучение характера общения в семье и детском коллективе.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекции.
3. Формирование группы для проведения занятий.

Этап 2. Практический (Октябрь — май)

Работа распределяется по трем основным блокам:

Направление работы	Содержание деятельности	Используемые методы и технологии
С ребенком	Коррекция дефицитов: - развивать наблюдательность, умение замечать изменения в настроении людей, изменения в природе и окружающем мире; - пополнять словарь и развивать связную речь. Учить умению называть то, что ты заметил, называть свои чувства, описывать чувства и события; -развивать чувство эстетики. Учить делать красивые фотографии с правильной композицией, красиво (декоративно) оформлять фотоальмом; - развивать умение работать с различными материалами, понимать свойства материалов, работать аккуратно; -воспитывать умение работать в мини группе, в паре (со сверстниками, с членами семьи и др.), убирать за собой рабочее место. - обучать приемлемым способам самовыражения, Развитие ВПФ: В процессе создания фотографий, фотоальбома и описания фотографий развивать внимание, память, мышление, пространственные представления и воображение и связную речь. Снятие психоэмоционального напряжения происходит через погружение в творческий процесс, работу с различными материалами,	Арт-терапия, сенсорная интеграция. Беседы о семейных традициях, истории рода и школы, рассказы-образцы педагога. Демонстрация готовых альбомов, фотографий, репродукций и элементов декора. Освоение техник ручного труда и декоративно-прикладного искусства (скрапбукинг, декупаж, аппликация). Прием сторителлинга (рассказ по фотографии): составление мини-рассказов или подписей к снимкам, развивающим связную речь и рефлексию. Приём вхождения в образ (ситуацию). Эмоциональное погружение в атмосферу события, запечатлённого на фото.

	рассматривание и описание (проговаривание) фотографий.	
С окружением	Снижение тревожности родителей, формирование реальной картины возможности ребенка, рефлексия.	Рассматривание семейных фотоальбомов и совместное их обсуждение. Совместное творчество, оформление страниц альбома.
В социуме	Формирование коммуникативных навыков, преодоление барьеров в общении. Учить способам взаимодействия, бесконфликтного общения, умению рассказать о себе близким людям, слушать рассказ друга.	Игровые занятия, совместные творческие мастерские. Прогулки с учителем для создания интересных фото. Совместные встречи, показ и обсуждение фотоальбомов. Создание ситуации успеха. Поощрение каждого ребенка за аккуратность, оригинальность композиции и творческий подход при оформлении альбома.

План-сетка занятий по созданию фотоальбома

Количество занятий по каждой теме зависит от возможностей ребенка.
Занятия проводятся 1 раз в неделю индивидуально.

№ Тема занятия	Цель занятия	Основные этапы и практические действия	Применяемые методы поддержки
Знакомство с	Понять назначение	Рассматривание	Социальная история

темой «Фотоальбом» 1-2 занятия	фотоальбома, ознакомиться с вариантами фотоальбомов: школьный, семейный и др. Выбрать основу для фотоальбома.	готовых фотоальбомов. Выбор основы альбома и своей фотографии для оформления титульного листа. Выбор названия для фотоальбома.	«Зачем нужен фотоальбом». Выбор из двух вариантов (без перегрузки)
Страница «Это Я» 2-3 занятия	Формирование самоидентификации	Поиск своего фото среди чужих снимков. Наклеивание фото по шаблону (в рамку). Украшение страницы.	Использование карточек инструкций (взял, намазал, приклеил) Использование шаблонов Метод «рука в руке» (при необходимости) Использование различных материалов для сенсорного воздействия.
Страница «Семья и близкие люди» 2-3 занятия	Учить узнавать близких людей на фото	Сортировка фотографий членов семьи. Соотнесение фотографий с карточками ПЕКС (надписями «Мама», «Папа», «Учитель» и др.) Размещение фото в альбом. Подписывание фотографий (для умеющих писать). Декорирование.	
Страница «Что я люблю» 2-3 занятия	Опора на личный интерес ребенка	Выбор фото где отражаются интересы ребенка: любимые вещи, еда, увлечения и др.	Использование высокомативационных стимулов (специнтересы) Сенсорная разгрузка

		Составление коротких текстов для фотографий (для неумеющих писать можно использовать карточки-схемы или карточки ПЕКС). Оформление фотографий в альбом. Декорирование.	
Презентация альбома 1-2 занятия	Закрепление успеха, коммуникация	Пролистывание своего альбома. Демонстрация родственникам, учителю, сверстникам (на выбор). Закрепление альбома в зоне доступности ребенка.	Визуальный чек-лист «Альбом готов» Жетонная система поощрения

Этап 3. Аналитический (Июнь)

Повторный мониторинг динамики развития и уровня социализации детей. Анализ удовлетворенности родителей результатами проекта.

Корректировка программы на следующий учебный год.

Ресурсы для реализации

Кадровые:

Учитель - дефектолог, учитель-логопед, классные руководители.

Материально-технические:

Кабинет учителя-дефектолога, территория школы и пришкольный парк. Материалы для творчества приобретены школой к началу учебного года.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Барон–Коэн С. Теория разума и аутизм. – М.: Практика, 2017. – 97с.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1991. – 94 с.
5. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. – М.: Смысл; Эксмо, 2006. – 512 с.
6. Голубева И. В. Психолого–педагогические аспекты коррекции детей с ОВЗ. – М.: Наука, 2017. – 192 с.
7. Гринспен С., Уидер С. Ребёнок с проблемами развития. – М.: Теревинф, 2017.
8. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребёнка. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.
9. Лебединская, К. С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – Москва : Просвещение, 1991. – 95 с.
10. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Лебединский. – 6–е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 287 с.
11. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В. И. Лубовский. – Москва : Педагогика, 1989. – 102 с.
12. Морозов С. А., Морозова С. С. Методология преемственности: дошкольное и начальное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Schools` n `skills особенные. 2019. № 4 (80). С. 22–30.
13. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребёнок: пути помощи. – М.: Теревинф, 2019. – 352 с.
14. Фрухт Э., Аскерова Н. М. Развитие детей с РАС: диагностика и коррекция. – М.: Национальный книжный центр, 2020. – 256 с.