

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени
имени Константина Дмитриевича Ушинского

Проект: «Инклюзия – это просто: навигатор для молодого педагога»

Автор:
Губина Дарья Анатольевна,
учитель-дефектолог

Тюмень, 2026 г.

Содержание:

1. Введение……..…….3 стр.
2. Основная часть…….…….....4 стр.
3. Выводы…….……..6 стр.
4. Список источников…….…..…....8 стр.
5. Приложение……...…9 стр.

Введение

Сегодня инклюзивное образование – это не просто требование закона, а реальность каждой школы. Молодые педагоги часто приходят в профессию с теоретическими знаниями, но сталкиваются с растерянностью, когда в классе оказывается обучающийся с особыми образовательными потребностями (ООП). Страх «сделать что-то не так» или «не справиться» приводит к профессиональному выгоранию, формальному подходу к обучению или мыслям «уйти из профессии». Данный проект направлен на то, чтобы «мостиком» между теорией и практикой, помогая педагогам обрести уверенность.

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования. Ведь молодые педагоги часто оказываются в «зоне турбулентности». С одной стороны – высокие требования ФГОС, с другой – реальность инклюзивного класса. Основные проблемы, с которыми сталкиваются новички:

- «Синдром самозванца»: страх, что из-за «особого» обучающегося пострадает успеваемость всего класса;
- Дефицит инструментария: педагог знает, что нужно адаптировать, но не знает, как это сделать технически (как упростить текст, как подать инструкцию, чтобы обучающийся с ООП её понял);
- Эмоциональное сопротивление: страх непредсказуемого поведения обучающегося, боязнь негативной реакции родителей других обучающихся;
- Изоляция: молодой педагог часто стесняется признаться в своей некомпетентности, что ведет к накоплению стресса и профессиональному выгоранию.

Поэтому реализация данного проекта способствует не только повышению профессиональных компетенций молодых педагогов, но и успешной социализации и развитию каждого обучающегося с ООП.

Цель проекта: развитие у молодых педагогов инклюзивных компетенций (практических навыков и психологической готовности к работе в инклюзивной среде) через систему наставничества и прикладного обучения.

Участники проекта:

- Учителя начальных классов (стаж до 3-х лет);
- Учитель-дефектолог (куратор);
- Учителя-логопеды;
- Педагоги-психологи;
- Администрация школы;
- Родители и обучающиеся с ООП (в качестве консультантов и участников обратной связи).

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня знаний и навыков молодых педагогов в области инклюзивного образования;
- Снижение уровня тревожности и профессиональной уверенности;
- Формирование позитивного отношения к инклюзии среди педагогического коллектива;
- Формирование «портфеля адаптации» (базы готовых шаблонов и приемов);
- Разработка и внедрение адаптированных образовательных программ и методик для различных нозологий обучающихся;
- Переход от позиции «страха перед диагнозом» к позиции «понимания образовательных потребностей»;
- Улучшение качества обучения и социализации обучающихся с ООП.

Основная часть

Проект реализовывается через систему «Поддерживающего сопровождения», которая включает не только обучение, но и эмоциональную разгрузку и входит в блок «Школа молодого учителя», который в нашей школе реализовывается третий год.



Поскольку количество обучающихся с ООП растет каждый год, а молодой педагог зачастую оказывается не готов, что в его классе появится обучающийся с расстройством аутистического спектра или с задержкой психического развития, а возможно обучающийся после кохлеарной имплантации. Рост количества обучающихся с ООП в нашей школе представлен ниже (из выступления директора МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского Е.М. Червяковой на педагогическом совете 31.08.2026 г.).



Механизм реализации проекта:

1. Диагностика исходного уровня инклюзивных компетенций молодых педагогов с помощью анкетирования и интервью (выявление «болевых точек», например, «боюсь срывов на уроке», «не умею оценивать обучающегося с ООП»; индивидуальные беседы, чтобы снять первичный стресс и показать, что «не знать – это нормально»).
2. Организация обучающих семинаров и тренингов по инклюзивному образованию (цикл «Инклюзивных практикумов», где учимся видеть причину срыва, а не просто «плохое поведение»).
3. Проведение методических объединений и круглых столов для обмена опыта.
4. Внедрение практических занятий и мастер-классов с участием учителя-дефектолога и учителей-логопедов, и педагогов-психологов.
5. Сопровождение молодых педагогов в процессе работы с обучающимися с ООП (метод «Теневого наблюдения»: молодой педагог посещает занятия учителя-дефектолога или опытного педагога, где акцент делается не на дисциплине, а на способах подачи материала; метод «Обратного наблюдения»: учитель-дефектолог посещает уроки молодых педагогов не с проверкой, а как «второй учитель» (ассистент), помогая на месте скорректировать ход занятия).
6. Создание банка методических материалов и рекомендаций по инклюзивному образованию (цикл «Мастерская адаптации», где происходит создание «Банка визуальных опор»: карточки-подсказки, алгоритмы действий, упрощенные рабочие листы).

7. Организация обратной связи и мониторинга эффективности внедряемых практик.

Предполагаемый план

№	Этап	Сроки	Действия	Ответственные
1.	Диагностика исходного уровня инклюзивных компетенций молодых педагогов	1 месяц (сентябрь)	Проведение анкетирования и интервью с молодыми педагогами; анализ результатов	Учитель-дефектолог, педагоги-психологи, администрация школы
2.	Планирование и организация обучающих мероприятий	1 месяц (сентябрь)	Разработка программы семинаров и тренингов	Учитель-дефектолог, администрация школы
3.	Проведение семинаров и тренингов	2 месяца	Проведение интерактивных занятий, ролевых игр, решение кейсов	Учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи
4.	Организация методических объединений и круглых столов	ежемесячно	Обмен опытом, совместный поиск решений	Педагоги (молодые и с опытом работы более 3-х лет)
5.	Проведение мастер-классов и практических занятий	2 месяца	Демонстрация методик работы с обучающимися с ООП, совместное планирование уроков	Учитель-дефектолог, молодые педагоги
6.	Сопровождение молодых педагогов в процессе работы	постоянно	Консультации, супервизии, помощь в адаптации образовательных программ и методик	Учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи
7.	Создание банка методических материалов	4 месяца	Сбор, систематизация и распространение методических рекомендаций	Учитель-дефектолог, молодые педагоги, администрация (методист)
8.	Мониторинг и оценка эффективности проекта	Каждые 3 месяца	Анализ результатов обучения и социализации обучающихся с ООП, сбор обратной связи от педагогов и родителей	Учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи, администрация школы

Выводы

Реализация данного проекта позволит существенно повысить уровень инклюзивных компетенций молодых педагогов, что станет основой для создания комфортной и поддерживающей образовательной среды для всех обучающихся,

включая обучающихся с ООП. В ходе работы будет сформировано позитивное отношение к инклюзии, расширен арсенал педагогических методов и инструментов, что повысит качество обучения и социализации обучающихся с ООП.

Оценка эффективности

По итогам реализации проекта проводится итоговая рефлексия и мониторинг, которые позволяют оценить достижение поставленных целей:

1. Анализ «Портфеля адаптации»: каждый участник представляет 3-5 разработанных им материалов (адаптированные карточки, чек-листы, визуальные расписания), которые он успешно внедрил в практику.
2. Повторное анкетирование: сравнение показателей уровня тревожности и самооценки профессиональной компетентности (сентябрь/май). Ожидается снижение уровня «педагогического страха».
3. Анализ «Кейсов»: обсуждение конкретных ситуаций, с которыми молодой педагог столкнулся в начале года и как он решил бы их сейчас, обладая новыми знаниями.

Для оценки качества проекта используется метод «Рефлексивного дневника»:

- «Что было самым полезным?» (выявление наиболее востребованных инструментов).
- «В какой момент я почувствовал уверенность?» (фиксация психологического перелома).
- «Чего мне до сих пор не хватает?» (запрос на дальнейшее обучение).

Проект доказывает, что инклюзивная компетентность – это не врожденно качество, а результат системной поддержки. Переход от теоретических лекций к формату «второго учителя» (ассистирования) позволяет молодому педагогу избежать профессионального выгорания и сформировать гуманистическую позицию по отношению к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Перспективы развития проекта:

1. Создание «Клуба наставников»: привлечение педагогов, прошедших проект в прошлом году, для помощи новым специалистам (горизонтальное наставничество).
2. Цифровизация базы: создание закрытого школьного облачного хранилища «Инклюзивный конструктор», где накопленные материалы будут доступны всем учителям школы.
3. Расширение фокуса: включение в проект работу с родителями обучающихся с ООП и нормотипичных обучающихся.

Список источников:

1. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - № 1. -С. 144-148.

2. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. – М.: Теревинф , 2007. – 112 с.

3. Бгажнокова И. М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова. - (Образовательная политика) // Вопросы образования. - 2006. - № 2. - С. 30-38.

4. Виневская А. В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А. В. Виневская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 268 с.

5. Зырянова С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 6. – С. 43-54.

6. Мангутова Н. Ю. Развивающая среда в инклюзивной группе предшколы / Н. Ю. Зырянова // Детский сад от А до Я. -2011. - № 5. – С.54-63.

7. Нарзулаев С. Б. Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы / С. Б. Нарзулаев, Т. Б. Данилова, Л. А. Шуклова. - (Коррекционная педагогика, социальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - № 4. -С. 242-248.

8. Сманцер А. П. Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компетентностного подхода / А. П. Сманцер. - (Педагогика) // Вестник Полоцкого государственного университета. - 2010. - № 11. - С. 8-12.

9. Шуклова Л. А. Проблема обучения и воспитания детей с ЗПР: подходы и их решение / Л. А. Шуклова. - (Коррекционная педагогика) // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - № 11. -С. 267-272.

10. Ольга Мелешкевич, Юлия Эрц. Особые дети. Введение в приклодной анализ поведения (АВА). – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2021 – 208 с.

11. Всеволод Кащенко. Педагогика исключительного детства. Основы дефектологии. – М.: Альма Матер, 2021. – 398 с.

12. Э. Джин Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2022 – 272 с.

13. Алехина, С. В., Клочко, Е. Ю., Авилочева, Н. С., Седых, О. А. Инклюзия и кадры: взгляд родителей и мнение профессионалов [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. — 2020. — Т. 17. — № 2. — С. 67–78.

14. Алехина, С. В., Мельник, Ю. В., Самсонова, Е. В., Шеманов, А. Ю. Оценка инклюзивного процесса как инструмент проектирования инклюзии в образовательной организации [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. — 2021. — Т. 26. — № 5. — С. 116–126.

Приложение

Примерные сценарии семинаров и тренингов

Семинар 1. Введение в инклюзивное образование

Цели:

- Ознакомить с концепцией и принципами инклюзивного образования;
- Разобрать законодательную базу и права детей с особыми потребностями;
- Снять страхи и стереотипы, связанные с инклюзией.

Структура:

1. Вступительное слово и знакомство:

- Короткое представление участников.
- Ожидания от семинара.

2. Лекция: что такое инклюзивное образование?

- Основные понятия и цели.
- Принципы инклюзии.
- Законодательство и права детей.

3. Групповое обсуждение: Мои страхи и ожидания:

- Участники делятся своими мыслями и опасениями.
- Модератор помогает развеять мифы.

4. Решение кейсов: Разбор реальных ситуаций:

- Примеры из практики.
- Обсуждение возможных решений.

5. Рефлексия и домашнее задание:

- Записать свои мысли и вопросы.
- Подготовить рассказ о своем опыте работы с детьми с особыми потребностями (если есть)

Тренинг 2. Практические навыки работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Цели:

- Развить у педагогов умения адаптировать учебный материал под разные потребности учеников.
- Познакомить с методиками индивидуализации обучения.
- Отработать навыки взаимодействия с детьми с различными видами нарушений.
- Научить создавать поддерживающую и мотивирующую атмосферу в классе.

Структура:

1. Вводная часть и разогревающая активность:

- Краткий обзор предыдущего семинара.
- Упражнение на командообразование и установление доверия (например, «История моего ученика» — участники рассказывают о воображаемом или реальном ученике с особыми потребностями, делятся ожиданиями и трудностями).

2. Лекция и демонстрация методик адаптации:

- Принципы дифференцированного обучения;
- Использование визуальных, аудиальных и кинестетических материалов;
- Техники упрощения заданий без потери содержания;
- Примеры адаптированных заданий и пособий;

3. Практическая работа в группах: разработка адаптированных уроков:

- Участники делятся на небольшие группы (3-4 человека).
- Каждая группа получает типичный учебный материал (например, текст, задание, упражнение) и задачу адаптировать его под разные потребности учеников (например, с нарушениями зрения, слуха, моторики, с задержкой речевого развития, с СДВГ).
- Группы разрабатывают варианты адаптации, учитывая принципы дифференцированного обучения и индивидуального подхода.
- Презентация результатов и обсуждение.

4. Ролевая игра: взаимодействие с детьми с особыми потребностями:

- Участники по очереди играют роли учителя и ученика с определёнными особенностями (например, аутизм, дислексия, гиперактивность).
- Задача — отработать навыки коммуникации, поддержки и мотивации.
- Обсуждение сложностей и успешных стратегий.

5. Создание поддерживающей атмосферы в классе:

- Обсуждение принципов эмоциональной поддержки и инклюзивной культуры.
- Упражнение «Позитивный круг» — каждый участник называет одно действие или слово, которое помогает создать комфорт для всех учеников.

6. Рефлексия и обратная связь:

- Участники делятся своими впечатлениями от тренинга, отмечают, что было полезно, а что вызвало затруднения.
- Модератор подводит итоги, акцентирует внимание на ключевых навыках и мотивации к дальнейшему развитию.

7. Домашнее задание:

- Попробовать применить одну из разработанных адаптаций на практике и подготовить краткий отчет о результатах и ощущениях.
- Подготовить вопросы или темы для обсуждения на следующем занятии.

Семинар 3. Взаимодействие с родителями и специалистами

Цели:

- Научить педагогов эффективно коммуницировать с родителями детей с особыми образовательными потребностями;
- Познакомить с ролями и функциями специалистов (психологов, логопедов, дефектологов и др.) в инклюзивном образовании;
- Развить навыки совместного планирования и решения проблем.

Структура:

- Вступление и настрой на сотрудничество:
- Краткое обсуждение опыта участников во взаимодействии с родителями и специалистами
- Определение ожиданий от семинара.

Лекция: Роли и функции специалистов в инклюзивном образовании.

- Обзор основных специалистов, участвующих в поддержке детей с особыми образовательными потребностями: школьный психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, ассистент учителя.
- Объяснение, как и когда обращаться к специалистам, какие задачи они решают.
- Примеры успешного взаимодействия педагогов и специалистов.

3. Практическое упражнение: Моделирование совместного планирования (50 мин)

- Участники делятся на группы по 4-5 человек.
- Каждая группа получает кейс с описанием ситуации ученика с особыми потребностями.
- Задача — разработать совместный план работы с участием учителя, родителей и специалистов.
- Обсуждение результатов, выделение ключевых моментов эффективного взаимодействия.

4. Ролевая игра: Встреча с родителями.

- Участники по очереди играют роли учителя и родителей.
- Моделируются ситуации: информирование о потребностях ребенка, обсуждение трудностей, совместный поиск решений.
- Обсуждение эмоциональных аспектов, способов поддержания конструктивного диалога.

5. Обсуждение: Преодоление барьеров в коммуникации.






у
о







