Департамент образования Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 61 города Тюмени)
Мало-Загородная ул., д. 6А, г. Тюмень, 625002
Тел./факс: (3452) 50-90-96, e-mail: detsad61@mail.ru
www.dou61.ru
ОКПО 83332633; ОГРН 1077203062639;
ИНН/КПП 7202171516 /720301001

Номинация 3 Проект по развитию инклюзивных компетенций педагогов

«Трекер «Инклюзивный путь педагога»

Разработчики:
Гелеханова А.В., старший воспитатель
Половникова Е.А., педагог-психолог

г. Тюмень, 2026

Паспорт проекта

Название	Проект по развитию инклюзивных компетенций педагогов: Трекер «Инклюзивный путь педагога»
Адрес организации	МАДОУ детский сад №61 города Тюмени имеет 3 корпуса. Данный проект реализуется во всех трёх корпусах Учреждения: Корпус №1 находится по адресу: 625048, г. Тюмень, ул. Мало - Загородная, 6а. В корпусе №1 функционирует 7 групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания. Корпус №2 находится по адресу: 625048, г. Тюмень, ул. Северная, 4. В корпусе №2 работает 7 групп полного дня. Корпус №3 находится по адресу:625002, г. Тюмень, ул. Загородная, 9.. В корпусе №3 функционирует 6 групп полного дня. Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00. Режим работы с 7.00 до 19.00. Электронная почта и адрес сайта ДОУ detsad61@mail.ru; dou61.
Разработчики	Гелеханова А.В., старший воспитатель Половникова Е.А., педагог-психолог
Исполнители	Административно – педагогический коллектив МАДОУ д/с №61 г. Тюмени
Участники	Педагогические работники (воспитатели, тьюторы, специалисты), администрация, родители (законные представители) детей с ООП
Направленность	Развивающая, методическая
Цель	Формирование и развитие инклюзивных компетенций педагогов через систему мотивирующего трекера, обеспечивающего поэтапный профессиональный рост — от изучения теории до трансляции опыта
Задачи	**Образовательные:** • формировать систему знаний о ТНР, ЗПР, РАС; • осваивать технологии инклюзивного образования; **Развивающие:** • развивать рефлексивные навыки; • формировать мотивацию к саморазвитию; **Воспитательные:** • воспитывать толерантность, принятие, профессиональную ответственность
Описание	Проект представляет собой цикл мероприятий, которые базируются на 5 этапов (Изучаю → Анализирую → Создаю → Применяю → Делюсь), каждый из которых содержит

	конкретные задания для педагогов, тьюторов, специалистов. Методическое пособие — Трекер «Инклюзивный путь педагога» — экран активности (онлайн), где педагоги видят свои задания, баллы и прогресс.
Срок реализации	Сентябрь 2025 — август 2026 (учебный год)
Этапы реализации	Для реализации проекта было сформулировано три этапа работы: **1-й этап. Аналитический. (август-сентябрь 2025г.)** ➢ Диагностика стартового уровня инклюзивных компетенций педагогов (самооценка, анкетирование). ➢ Постановка цели и задач. ➢ Изучение и подбор методического материала. ➢ Заседание психолого-педагогического консилиума МАДОУ дс №61 г.Тюмени. **2-й этап. Практический. (сентябрь 2025г.)** Разработка проекта: ➢ Создание онлайн-трекера «Инклюзивный путь педагога»; ➢ Методическое наполнения трекера: подбор заданий, кейсов, видеоматериалов для педагогов, формы обратной связи. **3-й этап. Реализация проекта (сентябрь 2025– июль 2026)** Прохождение тематических модулей/этапов трекера «Инклюзивный путь педагога»: **«Изучаю»** — освоение базовых знаний по работе с детьми с ТНР, ЗПР, РАС через изучение методической литературы, просмотр интервью, короткометражных фильмов/мультфильмов, статей и т.д. **«Анализирую»** — разбор кейсов, рефлексия профессиональных дефицитов, самодиагностика. **«Создаю»** — разработка адаптированных материалов, индивидуальных образовательных маршрутов, дидактических пособий. **«Применяю»** — внедрение практик в работу, взаимопосещения занятий, консультирование родителей. **«Делюсь»** — трансляция опыта (кейсы, мастер-классы, практикумы), диагностика компетенций, подведение итогов.

Ожидаемые результаты	➢ Повышение уровня инклюзивных компетенций педагогов. ➢ Развитые рефлексивные навыки: педагоги умеют анализировать профессиональные дефициты, выявлять точки роста и самостоятельно формулировать запросы на дальнейшее обучение. ➢ Созданный банк адаптированных материалов: конспекты занятий, дидактические игры, наглядные пособия, визуальные опоры. ➢ Внедрённые инклюзивные практики в повседневную работу. ➢ Действующий онлайн-трекер «Инклюзивный путь педагога» — методическое пособие, экран активности, где педагоги видят задания, баллы и прогресс по пяти этапам: «Изучаю → Анализирую → Создаю → Применяю → Делюсь». ➢ Наполненная ресурсная база трекера: подобранные кейсы из практики, видеоматериалы (короткометражки, мультфильмы, интервью, фрагменты занятий), статьи, методическая литература, формы обратной связи, шаблоны и чек-листы. ➢ Система мотивирующего прогресса: баллы, уровни, достижения — механизм, обеспечивающий вовлечённость педагогов и устойчивость прохождения трекера на протяжении учебного года.

Пояснительная записка

Инклюзия — это не просто присутствие ребёнка с ООП в группе. Это создание условий, при которых каждый педагог чувствует себя компетентным и уверенным, а каждый ребёнок — **принятым** и способным раскрыть свой потенциал. Именно эту философию мы заложили в основу нашего проекта в МАДОУ д/с № 61 города Тюмени.

Сегодня в нашем детском саду воспитывается и обучается 54 ребёнка со статусом ОВЗ: 45 детей с ТНР, 6 — с ЗПР, 2 — с РАС. Для нас это не просто цифры — это реальные дети, которым нужна особая поддержка и чуткое профессиональное сопровождение. Важным шагом в развитии инклюзивной среды стало появление в этом году в одной из групп тьютора — нового, но крайне значимого звена в образовательном процессе. Однако вместе с новыми возможностями пришли и новые вызовы.

Опросы педагогического коллектива показали: несмотря на наличие теоретической базы, педагоги сталкиваются с ощутимыми практическими трудностями. Многие не знают, как адаптировать занятие под разные возможности детей, как грамотно реагировать на особенности поведения, как выстроить

продуктивное взаимодействие с тьютором. Особенно остро проблема проявляется на первичном этапе — когда педагог узнаёт, что в группу поступает ребёнок с ООП: нередко это вызывает состояние непринятия и растерянности. Система пошагового сопровождения и мотивации профессионального роста пока не выстроена, а значит, педагог остаётся один на один с ответственностью и сомнениями.

Актуальность проекта обусловлена сразу несколькими факторами. Во-первых, растёт число детей с ООП, и потребность в компетентных педагогах становится всё более острой. Во-вторых, появление тьютора требует новых форматов сотрудничества и перераспределения ролей в команде — а значит, нужны инструменты, которые помогут педагогам освоить эти роли. В-третьих, современному педагогу недостаточно просто знать теорию — ему нужны понятные алгоритмы, готовые решения и возможность учиться на реальных примерах. Наконец, важно создать пространство, где опыт не копится «в столе», а становится ресурсом для всего коллектива.

Именно поэтому мы разработали проект «Трекер «Инклюзивный путь педагога» — систему мотивирующего сопровождения, которая ведёт педагога от первых сомнений к уверенным практическим действиям. Трекер становится не просто инструментом учёта прогресса, а профессиональной опорой: он помогает диагностировать дефициты, даёт пошаговые задания, мотивирует через видимый прогресс и создаёт площадку для обмена опытом между педагогами нашего учреждения.

Проект опирается на ключевые нормативные документы, определяющие современную образовательную политику:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для детей с ОВЗ);
- Профессиональный стандарт педагога;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20.

Наша цель — превратить профессиональные трудности в точки роста, а инклюзию — из сложной задачи в естественную и поддерживаемую практику. Мы верим, что уверенный педагог — это залог того, что каждый ребёнок, независимо от своих особенностей, сможет чувствовать себя частью группы, развиваться и радоваться каждому дню в детском саду. Именно такой подход делает инклюзию не формальностью, а живой, работающей системой, где ценен и ребёнок, и педагог.

Механизм реализации (описание педагогических приёмов, форм, способов, педагогических идей, которые использовались для достижения поставленной цели, решения задач.

В онлайн-трекере отражается 5 уровней движения педагога. *(Приложение 1)*

Примеры наполнения/реализации трекера:

Уровень	Название	Ключевое действие	Баллы
1	Изучаю	Читаю, смотрю, знакомлюсь с теорией.	2
2	Анализирую	Наблюдаю, соотношу, делаю выводы (разбор кейсов, рефлексия профессиональных дефицитов, самодиагностика): ➢ **Опрос** «Готовность к переменам: ресурсы и потребности педагога при включении ребенка с ООП» ➢ **Разбор кейсов**	2
3	Создаю	Разрабатываю адаптированные материалы, индивидуальных образовательных маршрутов, дидактических пособий, Банк визуальных опор; Театр для детей Плакаты-алгоритмы; Создаю «Сенсорный набор» в коробке, и т.д.	2
4	Применяю	Апробирую с детьми с ООП. Внедрение практик в работу, взаимопосещения занятий, консультирование родителей.	2
5	Делюсь и наставляю	Транслирую опыт, обучаю коллег (кейсы, мастер-классы, практикумы).	2

Продукт проекта:

- Банк адаптированных материалов: конспекты занятий, дидактические игры, наглядные пособия, игры, пособия, созданные педагогами.
- Действующий онлайн-трекер «Инклюзивный путь педагога» — методическое пособие, экран активности.
- Наполненная ресурсная база трекера: подобранные кейсы из практики, видеоматериалы (короткометражки, мультфильмы, интервью, фрагменты занятий), статьи, методическая литература, формы обратной связи, шаблоны и чек-листы.
- Система значков-поощрений— «Быстрый старт», «Мастер игр», «Автор лучшей идеи», «Наставник».
- Стенд — «Дерево компетенций» в методическом кабинете.

Список источников

1. Микляева Н.В. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: дошкольная группа. — Москва: Юрайт, 2025.

2. Баринова Е.Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся. — Москва: Юрайт, 2026.

3. Нищева Н.В. Развитие речи у детей с ТНР (по возрастам). — СПб.: Детство-Пресс, 2025.

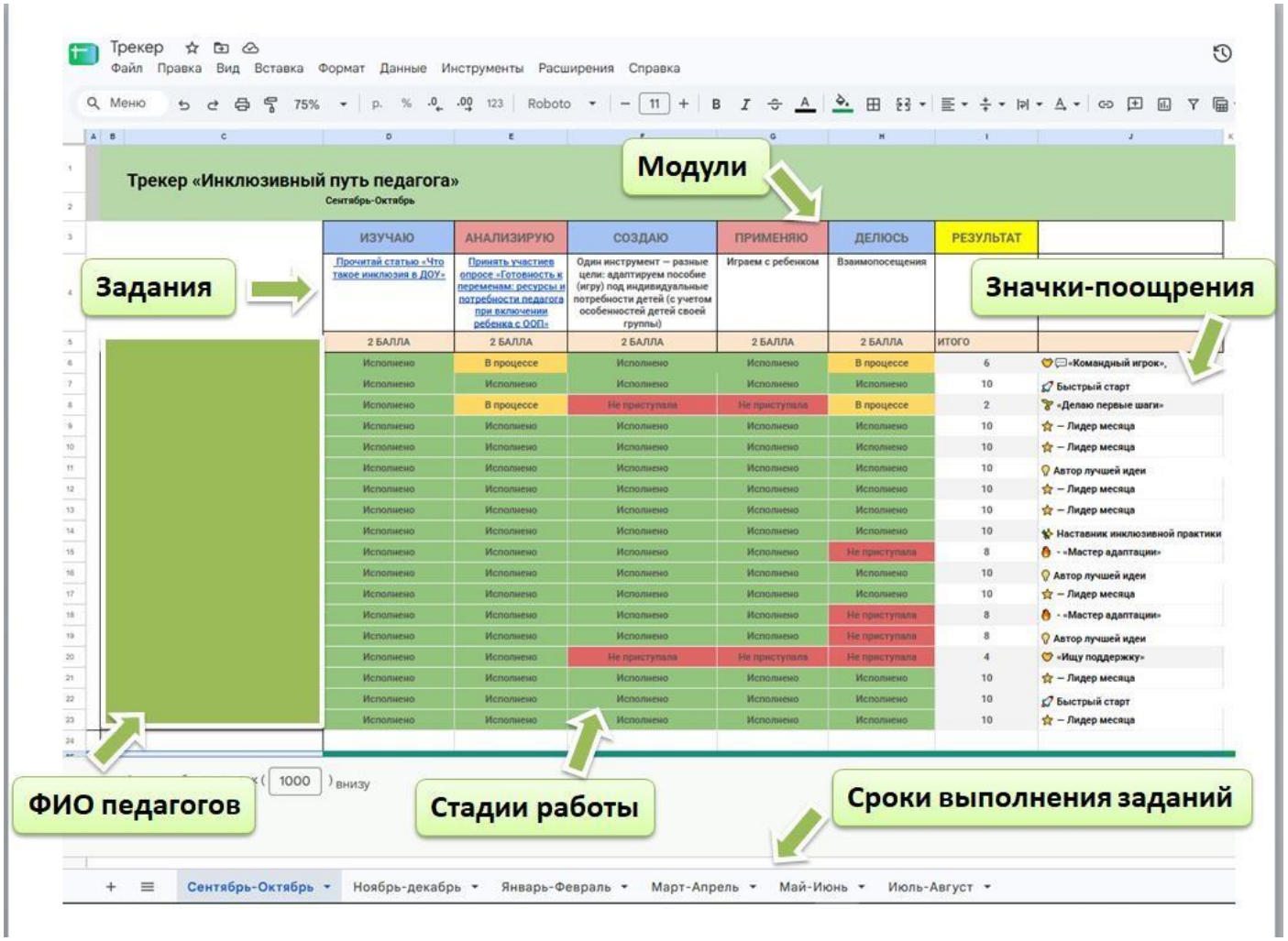
4. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР. — Москва: Юрайт, 2026.

5. Никольская О.С. и др. Аутизм и расстройство аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь. — Москва: Юрайт, 2022.

6. Росс Грин. Взрывной ребёнок. — Москва: Теревинф.

7. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». — периодическое издание.

Приложение 1



ИЗУЧАЮ	АНАЛИЗИРУЮ	СОЗДАЮ	ПРИМЕНЯЮ	ДЕЛЮСЬ	РЕЗУЛЬТАТ	
Прочитай статью «Что такое инклюзия в ДОУ»	Принять участие опросе «Готовность к переменам: ресурсы и потребности педагога при включении ребенка с ООП»	Один инструмент — разные цели: адаптируем пособие (игру) под индивидуальные потребности детей (с учетом особенностей детей своей группы)	Играем с ребенком	Взаимопосещения		
2 БАЛЛА	2 БАЛЛА	2 БАЛЛА	2 БАЛЛА	2 БАЛЛА	ИТОГО	
Исполнено	В процессе	Исполнено	Исполнено	В процессе	6	«Командный игрок»,
Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	10	Быстрый старт
Исполнено	В процессе	Не приступала	Не приступала	В процессе	2	«Делаю первые шаги»
Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	10	– Лидер месяца
Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	10	– Лидер месяца
Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	10	Автор лучшей идеи
Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	10	– Лидер месяца
Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	10	– Лидер месяца
Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	10	Наставник инклюзивной практики
Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	Не приступала	8	«Мастер адаптации»
Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	10	Автор лучшей идеи
Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	10	– Лидер месяца
Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	Не приступала	8	«Мастер адаптации»
Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	Не приступала	8	Автор лучшей идеи
Исполнено	Исполнено	Не приступала	Не приступала	Не приступала	4	«Ищу поддержку»
Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	10	– Лидер месяца
Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	10	Быстрый старт
Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	Исполнено	10	– Лидер месяца

Приложение 2

«Трекер «Инклюзивный путь педагога» на практике

Нейроигры тьютора с детьми



Мастер-класс «Сенсорные игры»



«Ресурсный круг» с педагогами

