Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 133 города Тюмени

на участие в Областном конкурсе
«Лучшая образовательная программа по профилактике и коррекции трудностей развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями

номинация № 1
Проект по профилактике и коррекции трудностей развития и социализации детей с ОВЗ

«Я учусь говорить!»

Проект по профилактике и коррекции трудностей развития и социализации детей с ОВЗ «Я учусь говорить!»



Брылина Елена Николаевна
учитель-дефектолог

2026 г

Язык служит основным инструментом познания окружающего мира и коммуникации с людьми. От уровня владения речью зависит успешность адаптации ребёнка, его уровень познавательного развития и эмоционального благополучия. В наше время количество неговорящих или плохо говорящих детей заметно увеличилось. Причины различны: речевые нарушения, эмоционально-личностные, нарушение слуха, интеллекта и другие. В основном у неговорящих детей наблюдается отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность представлений об окружающем мире, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи.

Лев Семенович Выготский говорил, что у каждого ребенка своя зона ближайшего развития, она зависит от возраста, опыта и индивидуальных особенностей. Взрослый, разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, организуя совместную деятельность, создает ситуации, которые обеспечивают ребенку поддержку и руководство, развивают высшие психические функции, речь.

Концепция Л.С. Выготского легла в основу теории развивающего обучения, разработанной Д. Б. Элькониным и В. В. Давыдовым. Согласно этой модели, обучение должно опережать развитие, создавая зону ближайшего развития каждого ребенка, учитывая индивидуальные особенности и уровень готовности к освоению новых знаний и навыков.

Очень часто неговорящий ребенок не может и не знает, как выразить свои желания и потребности без слов. С этим хорошо справляется система PECS (Picture Exchange Communication System). Изучив систему альтернативной коммуникации возникла идея создания проекта по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в котором используется разнообразный наглядный материал (карточки, символы, фотографии) позволяющие ребенку выразить свои желания и потребности невербально. Обучая детей их использовать, педагог стимулирует активное участие ребенка в совместных играх, мероприятиях, деятельности.

Согласно ФГОС ДО, обучение должно строиться с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Педагогическое взаимодействие включает:

- Создание комфортной среды, способствующей общению.
- Поощрение инициативы ребёнка.
- Формирование и развитие речевых навыков.
- Регулярную поддержку родителей и педагогов в создании условий для развития коммуникации.

Важно создать условия, обеспечивающие комфортное развитие коммуникативных способностей, не только в условиях дошкольного учреждения, но и закрепление наработанных навыков дома с родителями.

Учитывая все выше сказанное, был создан проект «Я учусь говорить!».

В проекте участвовало 3 ребенка с ЗПР, 4 с РАС, 3 с интеллектуальными нарушениями, один с с-м Дауна. У детей было нарушено понимание обращенной речи, пассивный словарь был значительно снижен, дети больше реагировали не на смысл слов, а на ситуативные подсказки: протянутую руку взрослого, направление взгляда, интонацию или знакомый жест. Так как окружающие их не понимали, дети были замкнуты, не проявляли активности в общении, не пытались взаимодействовать, желания выражали криком или нежелательным поведением. В самом начале проекта это была группа глубоко невербальных детей, чья основная трудность заключалась не просто в неумении говорить, а в глобальном разрыве между тем, что они слышат, и тем, что могут понять и воспроизвести.

Цель проекта: развитие коммуникативной активности и стимуляция речевого развития у неговорящих детей дошкольного возраста посредством использования фотографий, символов, карточек альтернативной коммуникации. Создание семейного альбома «Я учусь говорить!». Вовлечение семьи в образовательное пространство.

Задачи проект:

1. Развивать мотивацию к общению.
2. Формировать навыки самостоятельного общения (умение невербально «озвучивать» карточки, составлять предложения).
3. Помогать в развитии речи (использовать движение – звук – слово – предложение).
4. Укреплять уверенность в себе.
5. Запускать первые формы диалога (вопрос – ответ).
6. Помочь разработать каждой семье свой альбом «Я учусь говорить!» и научить с его помощью выстраивать взаимодействие, общение.
7. Обогащать опыт межличностного общения детей, родителей и педагогов.
8. Активизировать и обогащать воспитательные и образовательные умения родителей.

Участники проекта:

- дети дошкольного возраста (5-6 лет), имеющие разные стартовые возможности: дети со сложной структурой дефекта, у которых в различных сочетаниях выявляется задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, дети с расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями.
- учитель-дефектолог;
- родители и члены семьи воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- появление мотивации к общению;
- умение ребенком находить нужную карточку;

- умение по инструкции составлять предложение из карточек и вербально или невербально «озвучивать» его;

- умение отвечать жестом или словом на поставленный вопрос;

- освоение новых знаний, умений и навыков, добытых с помощью родителей и педагогов; раскрытие умственных и творческих способностей детей;

- опыт совместной деятельности ребенка и родителей;

- участие родителей в педагогическом процессе;

- создание семейного альбома.

Вид проекта: информационно-познавательный, творческий, индивидуальный.

По продолжительности: долгосрочный.

Сроки реализации: с сентября по май, рассчитан на весь учебный год (36 недель).

Используемые методы и технологии:

Практические: создание наглядного материала (карточек) по темам недели, выполнение задания по образцу, указаниям педагога, составление предложений по теме недели с использованием фотографии, карточек, схем.

Словесные: актуализация словаря (понимание инструкции, слов по теме), беседы по теме, составление предложений по словесной инструкции, диалог (вопрос-ответ), повторение по семейным альбомам.

Наглядные: подбор картинок к темам недели, нахождение нужной картинки по слову, сбор фотоматериалов, выставки семейных альбомов.

Игровые: игры и упражнения на понимание речи, на развитие восприятия, расширение словаря, фонематического слуха, игры с использованием игрушек (изображенных на карточках) по теме.

Формы организации деятельности педагога с учащимися: индивидуальные, по необходимости миниподгрупповые (2-3 ребенка), групповые (выставки).

Формы организации взаимодействия с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, переписка, телефонный разговор, выставки совместных работ, дни открытых дверей.

Необходимые технические средства и средства наглядности: фотографии, рисунки, поделки, компьютерная техника.

Сведения о практической реализации проекта в образовательной организации: создание выставки альбомов в группе. Презентация-демонстрация детьми своего семейного альбома перед товарищами. Представление опыта реализации проекта педагога на педагогическом совете.

Содержание проекта: педагог подбирает картинки по теме недели. В индивидуальной работе взрослый предлагает ребенку составить предложение используя предлагаемый картинный материал (фото, предлоги, семы, предметные картинки). Педагог произносит необходимое предложение, ребенок выбирает

нужные картинки, а затем озвучивает их доступным для него способом (движениями, звуками, словами). Родители совместно с детьми подбирают картинки (в зависимости от уровня развития ребёнка), выполняют творческие работы по теме недели. В неделю семья создает одну страницу альбома «Я учусь говорить!». (Приложение 1)

На протяжении всего проекта семья выполняет задания педагога, направленные на развитие коммуникативной активности, стимуляции речевого развития. (Приложение 2)

Играют в предложенные педагогом игры. (Приложение 3)

Важно на первых этапах не давить на ребёнка с речевой реакцией, так как некоторые дети могут замкнуться.

Реализация проекта:

Подготовительный этап:

№	Формы работы	Период	Участники	Методические рекомендации
1	Диагностика детей	1 неделя сентября	Дети старшей группы ЗПР	Проводится диагностика детей учителем-дефектологом.
2	Родительское собрание «Знакомство с проектом»	1 неделя сентября	Родители, учитель-дефектолог	Знакомство родителей с проектом и его целями, демонстрация готового альбома «Я учусь говорить!».
3	Индивидуальные консультации	1-2 неделя сентября	Родитель, учитель-дефектолог	Педагог отвечает на возникшие вопросы родителей.
4	Рассматривание материала к готовому альбому.	1-2 неделя сентября	Дети, учитель-дефектолог	Педагог с детьми на занятии изучает, рассматривает фото с изображением ребенка, педагога, учатся соотносить человека с фото.

Основной:

№	Формы работы	Период	Участники	Методические рекомендации
1	Совместная практическая деятельность с	3 неделя сентября – 3 неделя мая	Родители, дети	Родители и дети, еженедельно, в домашних условиях, самостоятельно

	детьми по созданию страниц в альбом.			создают по одной странице альбома по лексической теме недели.
2	Сбор фотоматериалов на определенную тему.			Родители и дети совместно подбирают фотографии из семейного архива, находят или рисуют необходимые картинки. Создают творческие работы по теме.
3	Подбор картинок к теме недели.			
4	Личный пример взрослых.			
5	Создание поделок, творческих работ.			
6	Игры на развитие доречевых навыков	1 раз в месяц	Родители и дети	Педагог предлагает игры направленные на развитие доречевых навыков, на формирование учебного поведения.
7	Игры на понимание речи.	1 раз в месяц	Родители и дети	Педагог предлагает игры направленные на развитие понимания обращенной речи.
8	Игры на развитие восприятия	1 раз в месяц	Родители и дети	Педагог предлагает игры направленные на развитие восприятия.
9	Игры на расширение словаря.	1 раз в месяц	Родители и дети	Педагог предлагает игры на расширение словаря.
10	Игры на развитие фонематического слуха.	1 раз в неделю	Родители и дети	Родители и дети играют в домашних условиях в предложенные учителем-дефектологом игры на развитие фонематического слуха.
11	Фотоотчет	1 раз в месяц	Родители, педагог	Родители высылают учителю-дефектологу фотоотчет о проделанной работе.
12	Познавательная прогулка	1 раз в неделю	Родители и дети	Родители, по заданию педагога идут на прогулку

				с ребенком и наблюдают за окружающим миром, звуками, разговаривают с ребенком, рассматривают, расширяют словарь.
13	Занятие по развитию речи	1 раз в неделю	Учитель-дефектолог, дети	Занятие проводится по альбому педагога, материал закрепляется с использованием семейного альбома.
14	Создание развивающей среды с учетом темы недели.	1 раз в месяц	Родители, дети, педагоги	В предметно-развивающей среде группы создается уголок по определенной теме недели, предметы для него дети совместно с родителями подбирают дома и приносят в детский сад. С данными предметами дети играют, показывают товарищам, занимаются и выполняют определенные задания.

Совместная подготовка и активное участие в педагогическом процессе объединяет родителей и ребенка, выступает помощником для педагога.

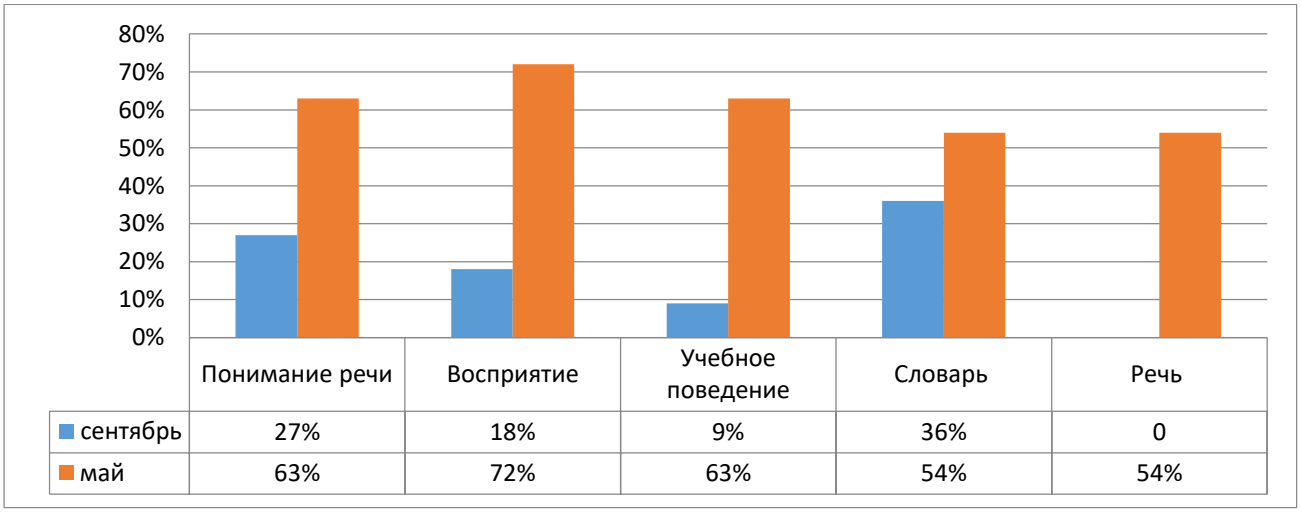
Итоговый: оформление выставки семейных альбомов.

№	Формы работы	Период	Участники	Методические рекомендации
1	Контрольная диагностика детей	3 неделя мая	Дети	Проверяется умение детей составлять предложение по инструкции педагога или по собственному замыслу с помощью собственного альбома «Я учусь говорить!».
2	Выставка альбомов «Я учусь говорить!»	4 неделя мая	Родители, дети, учитель-дефектолог	Родители и ребенок приносят свой альбом «Я учусь говорить!» и помогают создавать выставку в группе.

3	Тематическое комплексное мероприятие с использованием семейных альбомов.	4 неделя мая	Дети, учитель-дефектолог	На итоговом занятии дети совместно с педагогом рассматривают альбомы, каждый ребенок демонстрирует свой проект и с интересом рассматривает работы других детей.

Оценка эффективности:

В начале реализации проекта у 9 детей по заключению ПМПК было практическое отсутствие речи и у двух недостаточная сформированность средств языка с сенсомоторной алалией осложненной дизартрией тяжелой степени. По результатам реализации проекта заметны значительные изменения: дети проявляют интерес к общению, они стали слышать педагога, смотреть на материал, пытаться повторять и выполнять инструкцию, находят себя на фото, практически у всех сформировался Я-образ. У 6 детей появилась речь, с помощью которой они выражают желания и потребности.



	Понимание речи	Восприятие	Учебное поведение	Словарь	Речь
сентябрь	27%	18%	9%	36%	0
май	63%	72%	63%	54%	54%

Родители на протяжении всего проекта были активными участниками, видя положительную динамику, они с огромным удовольствием выполняли рекомендации педагогов, делились результатами выполнения домашних заданий, иногда сами адаптировали наиболее понравившиеся игры под своего ребенка.

Тиражируемость:

Данный проект могут использовать педагоги в работе с детьми не только с ОВЗ, но и в группе общеразвивающей направленности. Неговорящий ребенок, продемонстрировав альбом детям, сможет стать более успешным, интересным для своих сверстников. Не умея говорить, он поделится новыми знаниями, которые подберут совместно с родителями дома в виде картинок.

Научив ребенка мыслить образами, создавать их, альбом может трансформироваться в дневник, в который ребенок будет зарисовывать происходящее или то, что хочет сказать. Через рисунки, картинки ребёнок будет записывать события своей жизни или делиться мечтами. Когда слова ребёнку ещё трудно подобрать, изображение позволит точнее передать мысль, облегчая общение с взрослыми.

Список используемой литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
3. Кулькова Н. Анатомия речи: как отстроить речь у детей с особенностями развития: уникальный путеводитель/ Нина Кулькова. – Изд. 3-е. – Ростов н/ Д: Феникс, 2024. – 120 с.
4. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2017. – 324 с.
5. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи/ О.С. Никольскя, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 1997.
6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.
7. Фрост, Лори. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/ Лои Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с. – ISBN 978-5-4212-0026-0.
8. https://books.yandex.ru/books/PGUstPe9/read-online

Приложение 1











Альбом

«Я учусь говорить!»
семьи Сони А



Альбом

«Я учусь говорить!»
семьи Саши О





Альбом

«Я учусь говорить!»
семьи Насти Г





Приложение 2













Приложение 3

Развитие доречевых навыков:

- Выполнение требования «Стоп!»
- Выполнение просьбы «Жди!»
- Умение делать выбор и принимать решение
- Внимание на лицо
- Ответ: «Да/ нет»
- Выделение указательного пальца, указательный жест
- Очередность действий. Совместная работа
- Мотивация к деятельности и др.

Игры на понимание речи:

- Ориентировка на собственном теле
- «Сделай так»
- «Где такой же?»
- «Дай и возьми»
- «Где? Покажи»
- «Слушай и делай»
- «Один – много»
- «Узнай и покажи»
- «Найди по описанию»
- «Поручение взрослого» и др.

Игры на развитие восприятия:

- «Найди игрушку»
- «Жмурки с голосом»
- «Где позвонили?»
- «Звуки на кухне»
- «Слушай, смотри и повторяй»
- «Чудесный мешочек» и др.

Игры на расширение словаря.

- «Что бывает круглым?»
- «Большой – маленький»
- «Что делает самолет?»
- «Один – много»
- «Что забыл нарисовать художник?»
- «4-й лишний»
- «Чего не стало?»
- «Скажи наоборот»
- «Подбери словечко»
- «Где сидит?» (изучаем предлоги) и др.

Игры на развитие фонематического слуха.

- «Что звучало?»
- «Пошуршим, постучим»
- «Угадай, кто кричит?»
- «Найди такой же»
- «Коробочки со звуками»
- «Громко – тихо» и др.